|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 6. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 27** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јединство грађе и функције као основа живота | | | |
| Наставна јединица: | Дисање - модел плућа | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Разумевање функционисања плућа применом научног метода и симулирања рада плућа | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * Наведу органе за дисање човека и њихову улогу * Направе једноставан модел плућа и демонстрирају њихов рад * Разумеју и објасне функционисање плућа (удисаја и издисаја) | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, практичан рад, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, направљен модел плућа, материјал за израду модела (пластична боца, мало пластелина, селотејп или изолир трака, два мала и један већи балон, две сламке, маказе, неколико гумица) | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникациja и сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник фронтално проверава како су ученици урадили домаћи задатак * Наставник показује ученицима направљен модел плућа и саопштава им да ће сада они правивити модел плућа. * Каже ученицима да ставе на сто материјал који су донели за вежбу и да ће радити индивидуално. Саопштава ученицима да ће упутство за прављење модела наћи у тексту на 63. страни уџбеника у делу ***Биокутак: Проучи, па сам закључи!***. * Упозорава их да буду пажљиви приликом руковања маказама. * Наставник на табли пише наслов ВЕЖБА: МОДЕЛ ПЛУЋА   **Главни део часа (30 минута):**   * Ученици самостално реализују вежбу према упутству и сликама из уџбеника на 63. Наставник обилази ученике и помаже им у раду. * Када ученици заврше израду модела плућа наставник на свом моделу демонстрира функционисање плућа. Тражи од ученика да понављају радње које он изводи и описују шта се дешава * Повуци чвор на балону према доле (*мањи балони у боци ће се напунити ваздухом*) * Пусти чвор на балону (*мањи балони у боци ће се испразнити*) * Наставник фронтално поставља питања и при томе још једном демонстрира одређене радње. Позива једног по једног ученика да одговори на питање.  1. Који дисајни покрет се симулира повлачењем чвора на балону према доле? (*удиса*ј) 2. Шта се тада дешава са нашим плућима? (*пуне се вздухом и шире се )* 3. Који дисајни покрет се симулира пуштањем чвора? (*издисај)* 4. Шта се тада дешава у нашим плућима? (*плућа се празне и скупљају)*   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник поставља питања ученицима и тражи да изведу закључак о томе како функционишу наша плућа  1. Која је сличност између малих балона и твојих плућа? (*пуне се и празне ваздухом , односно шире се и скупљају*) 2. Који дисајни покрет омогућавају пуњење плућа ваздухом ? (*удисај доводи до пуњења плућа ваздухом)* 3. Који дисјни поктрет омогућава пражњење плућа? (*издисај доводи до пражњења плућа и изласка ваздуха из њих*) 4. Где иде издахнути ваздух? ( *у спољшњу средину*)  * Наставник саопштава ученицима да за два часа раде тест и да треба да понове градиво о грађи живих бића, исхрани и дисању. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |